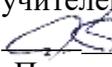


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 4"

<p>«Согласовано» Руководитель МО учителей-предметников  Балыбердин А.П. Протокол № <u> 1 </u> от « <u> 30 » <u> 08 </u> 2022г.</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 4  Глухарева Е.Н. от « <u> 30 » <u> 08 </u> 2022г.</u></p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ № 4  / Мамаджанова И.П. Приказ № <u> 157 </u> от « <u> 30 » <u> 08 </u> 2022г.</u></p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

с использованием оборудования Точки роста

Робототехника, часть 1

Учитель: Балыбердин Александр Петрович
Классы: 5-7 класс
Всего часов в год: 68 часов
Всего часов в неделю: 2 час

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников. В программе систематизированы средства и методы конструирования, моделирования и программирования, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе конструирования, моделирования и программирования.

Цель изучения предмета: обучение основам конструирования и программирования.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомление с комплектом LEGO Mindstorms NXT 2.0;
- ознакомление с основами автономного программирования;
- ознакомление со средой программирования LEGO Mindstorms NXT-G;
- получение навыков работы с датчиками и двигателями комплекта;
- получение навыков программирования;
- развитие навыков решения базовых задач робототехники. *Развивающие:*
- развитие конструкторских навыков;
- развитие логического мышления;
- развитие пространственного воображения.
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
- развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении;
- развитие социально-трудовой компетенции: воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца;
- формирование и развитие информационной компетенции: навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.
- стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.
- способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям.
- способствовать развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков.
- способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей

Методы обучения.

1. **Познавательный** (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
2. Метод **проектов** (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)
3. **Систематизирующий** (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.)
4. **Контрольный метод** (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)
5. **Групповая работа** (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

Программа рассчитана для учащихся в возрасте от 10-14 лет. По программе на изучение курса «Робототехника» отводится 68 часов (т.е. 2 час в неделю) с расчетом на 1 полугодие

обучения. Рабочая программа кружка «Лига роботов» составлена на основе разработок компании LEGO System A/S, Aastvej 1, DK-7190 Billund, Дания; авторизованный перевод - Институт новых технологий г. Москва, (<http://int-edu.ru>).

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.

Учащиеся должны знать:

- правила безопасной работы
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе
- как использовать созданные программы

Учащиеся должны уметь:

- работать по предложенным инструкциям
- творчески подходить к решению задачи
- довести решение задачи до работающей модели
- излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности:

- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу
- создавать программы на компьютере для различных роботов; корректировать программы при необходимости; демонстрировать технические возможности роботов

Учебно-методический комплект:

- Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo™
- Программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo
-

Содержание программы учебного предмета

Структура программы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение в робототехнику. Знакомство с конструкторами компании ЛЕГО.	6
2.	Конструирование роботов. Программирование роботов. Тестирование программ.	28
3.	Проектная работа.	8
4.	Конструирование роботов высокой сложности.	26
	Всего	68

Основное содержание.

ВВЕДЕНИЕ В РОБОТЕХНИКУ. ЗНАКОМСТВО С КОНСТРУКТОРАМИ КОМПАНИИ ЛЕГО.

Робот. Робототехника. Конструктор. Конструирование. Набор LEGO Mindstorms NXT. Датчики конструкторов LEGO. Аппаратный и программный состав конструктора. Сервомотор NXT.

КОНСТРУИРОВАНИЕ РОБОТОВ. ПРОГРАММИРОВАНИЕ РОБОТОВ. ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ.

Робот «Пятиминутка». Программное обеспечение. Среда программирования. Робот «Трехколесный бот». Робот «Бот-внедорожник». Робот «Сумоист». Соревнования WRO («Всемирная олимпиада роботов»).

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА.

Моделирование. Технические и конструкторские проекты. Презентация деятельности. Публичная публикация изобретений.

КОНСТРУИРОВАНИЕ РОБОТОВ ВЫСОКОЙ СЛОЖНОСТИ.

Мультибот. Робот «Богомол». Робот «Альфарекс».

Календарно-тематический план по курсу «Робототехника»

№ Номер недели/ урока	Дата проведения		Тема занятия	Кол- во часов	Элемент ы содержан ия	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)
	план	факт				
Введение в робототехнику. Знакомство с конструкторами компании ЛЕГО (6 час)						
1/1			Введение в робототехнику	2	Что такое роботы. Ролики, фотографии и мультимедиа. Рассказ о соревнованиях роботов: Евробот, фестиваль мобильных роботов, олимпиады роботов. Спортивная робототехника. В т.ч. - бои роботов (неразрушающие). Конструкторы и «самодельные» роботы.	Знать/понимать понятия: робот, конструктор.
2/2			Конструкторы компании ЛЕГО	2	Информация о имеющихся конструкторах компании ЛЕГО, их функциональном назначении и отличии, демонстрация имеющихся у нас наборов.	Знать/понимать понятия: конструктор, конструирование.
3/3			Знакомимся с набором Lego Mindstorms NXT 2.0 сборки 8547	2	Знакомимся с набором Lego Mindstorms NXT. Что необходимо знать перед началом работы с NXT. Датчики конструкторов LEGO на базе компьютера NXT (Презентация), аппаратный и программный состав конструкторов LEGO на базе компьютера NXT (Презентация), сервомотор NXT.	Уметь различать различные виды датчиков, использовать элементы конструктора.
Конструирование роботов.			Программирование роботов. Тестирование программ (28час)			
4/4			Конструирование первого робота	2	Собираем первую простейшую модель робота.	Уметь использовать элементы

						конструктора.
5/5			Изучение среды Управления и программирования	2	Краткое изучение программного обеспечения, изучение среды программирования и управления. Собираем робота "Линейный ползун".	Понимать термин «программное обеспечение». Уметь применять среду программиро вания и управления
6/6			Программирование робота	2	Разработка программ для выполнения поставленных задач.	Понимать термин «программа». Уметь составлять программы для выполнения различных видов задач.
7/1			Конструируем более сложного робота	2	Создаём и тестируем "Трёхколёсного бота".	Уметь использовать элементы конструктора.
8/8			Программирование более сложного робота	2	Разработка программ для выполнения поставленных задач. Собираем и программируем "Бот- внедорожник"	Уметь использовать элементы конструктора, составлять программы для выполнения различных видов задач.
9/9			Собираем гусеничного бота по инструкции	2	Создаём и тестируем "Гусеничного бота".	Уметь использовать элементы конструктора.
10/10			Конструируем гусеничного бота	2	Создаём и тестируем "Гусеничного бота".	Уметь использовать элементы конструктора, управлять роботом.
11/11			Тестирование	2		Уметь применять полученные знания.
12/12			Собираем по инструкции робота-сумоиста	2	Собираем робота по инструкции: бот -сумоист. Тестируем собранный	Уметь использовать элементы конструктора, составлять

					робота.	программы для выполнения различных видов задач.
13/13			Соревнование «роботов-сумоистов»	2	Собираем по памяти на время робота-сумоиста. Устраиваем соревнования.	Уметь применять полученные знания.
14/14			Анализ конструкций победителя и призёров соревнования по «Робосумо»	2	Необходимо изучить конструкции, выявить плюсы и минусы бота.	Уметь анализировать недостатки и достоинства конструкции роботов.
15/15			Конструируем робота к соревнованиям по робототехнике	2	Самостоятельно найти и смастерить конструкцию робота, которая сможет выполнять задания олимпиады.	Уметь применять полученные знания.
16/16			Конструируем робота к соревнованиям по робототехнике	2	Самостоятельно найти и смастерить конструкцию робота, которая сможет выполнять задания олимпиады.	Уметь применять полученные знания.
17/17			Конструируем робота к соревнованиям по робототехнике	2	Самостоятельно найти и смастерить конструкцию робота, которая сможет выполнять задания олимпиады.	Уметь применять полученные знания.
Проектная работа (8 час)						
18/18			Разработка проектов по группам	2	Научиться пошагово составлять технические/конструкторские проекты.	Уметь применять полученные знания.
19/19			Разработка проектов по группам	2	Научиться пошагово составлять технические/конструкторские проекты.	Уметь применять полученные знания.
20/20			Разработка проектов по группам	2	Научиться пошагово составлять технические/конструкторские проекты.	Уметь применять полученные знания.
21/21			Разработка проектов по группам	2	Научиться пошагово составлять технические/конструкторские проекты.	Уметь применять полученные знания.
Конструирование роботов высокой сложности(26час)						
22/22			Свободный урок. Сбор готовой	2	Сбор и исследование одной из моделей	Уметь использовать

			модели на выбор		роботов на выбор. Закрепить навыки конструирования по готовым инструкциям. Изучить программы.	элементы конструктора. Уметь применять полученные знания.
23/ 23			Конструируем 4-х колёсного или гусеничного робота	2	Собрать по инструкции робота, изучить его возможности и программу. Придумать и собрать робота. Самостоятельно запрограммировать робота.	Уметь использовать элементы конструктора. Уметь применять полученные знания.
24/ 24			Конструируем 4-х колёсного или гусеничного робота	2	Собрать по инструкции робота, изучить его возможности и программу. Придумать и собрать робота. Самостоятельно запрограммировать робота.	Уметь использовать элементы конструктора. Уметь применять полученные знания.
25/ 25			Конструируем 4-х колёсного или гусеничного робота	2	Собрать по инструкции робота, изучить его возможности и программу. Придумать и собрать робота. Самостоятельно запрограммировать робота.	Уметь использовать элементы конструктора. Уметь применять полученные знания.
26/ 26			Контрольное тестирование	2	Собираем робота-богомолы МАНТИ	Уметь применять полученные знания.
27/ 27			Собираем робота-богомолы	2	Программируем робота-богомолы МАНТИ	Уметь использовать элементы конструктора.
28/ 28			Собираем робота-богомолы	2	Собираем и программируем робота-богомолы МАНТИ	Уметь использовать элементы конструктора.
29/ 29			Собираем робота высокой сложности	2	Собираем робота АЛЬФАРЕКСА (ALFAREX)	Уметь использовать элементы конструктора.
30/ 30			Собираем робота высокой сложности	2	Программируем робота АЛЬФАРЕКСА (ALFAREX)	Уметь использовать элементы конструктора.
31/ 31			Программирование робота высокой сложности	2	Программируем робота	Уметь составлять

			сложности		АЛЬФАРЕКСА	программы, использовать программную среду и среду разработки.
32/ 32			Показательное выступление	2	Показательный урок: демонстрируем робота, запускаем программу, возможности движения показываем	Уметь представлять свою работу.
33/ 33			Свободное моделирование	2	Собираем любую по желанию модель.	Уметь использовать элементы конструктора. Уметь составлять программы, использовать программную среду и среду разработки.
34/ 34			Свободное моделирование. Резервный урок	2	Собираем любую по желанию модель. Резервный урок.	Уметь использовать элементы конструктора. Уметь составлять программы, использовать программную среду и среду разработки.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с, илл.
2. Наборы образовательных Лего-конструкторов:
Индустрия развлечений. ПервоРобот. В наборе: 216 ЛЕГО-элементов, включая RCX-блок и ИК передатчик, датчик освещенности, 2 датчика касания, 2 мотора 9 В.
Автоматизированные устройства. ПервоРобот. В наборе: 828 ЛЕГО-элементов, включая Лего-компьютер RCX, инфракрасный передатчик, 2 датчика освещенности, 2 датчика касания, 2 мотора 9 В.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кружок робототехники, [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego-> В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс] //<http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17>, Пермь, 2011 г.